



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании предметной  
кафедры протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ СОШ №24  
№ 29-2-ОД  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 8 – 9 классов**

Озерск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного

общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

МОДУЛЬ № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода

«Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебнометодического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области

безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные

ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух

лет, в 8—9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения

пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила



безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

- назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы
- распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения,

необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях,
- система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни

в целом.

Позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защиты Отечества.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности;

- терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного

отношения ключной безопасности и безопасности других людей.

#### **Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;



- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких

предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументировано определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой,

самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые



условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## **8 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в

общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
  - безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в

общественном месте;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- знать правила информирования экстренных служб;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

- приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг(травля));
- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.



## Тематическое планирование

8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Самостоятельное изучение/дистанц ионное изучение	Оценочные процедуры	ЦОР
		всег о	Теория	Практи ка			
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>							
1.1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
1.2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		2					
<b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>							
2.1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
2.2.	Предупреждение бытовых травм.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
2.3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
2.4.	Пожарная безопасность в быту.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
2.5.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
2.6.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>

Итого по модулю		6					
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте.</b>							
3.1.	Правила дорожного движения.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
3.2.	Безопасность пешехода.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
3.3.	Безопасность пассажира.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
3.4.	Безопасность водителя.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		4					
<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах.</b>							
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
4.2.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
4.4.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		4					
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде.</b>							
5.1.	Правила безопасного поведения на природе.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>

5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
5.3.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		3					
<b>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>							
6.1.	Общие представления о здоровье.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
6.2.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4	4	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		7					
<b>Модуль 7. Безопасность в социуме.</b>							
7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
7.2.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
7.3.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		3					
<b>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве</b>							
8.1.	Общие принципы безопасности в цифровой	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	сrede.						<a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		2					
<b>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>							
9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Самостоятельное изучение/дистанционное изучение	Оценочные процедуры	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практика			
<b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>							
2.1.	Пожарная безопасность в быту	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		1					
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте.</b>							
3.1.	Безопасность пассажира.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

							<a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
3.2.	Безопасность водителя.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
3.3.	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
3.4.	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
3.5.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		5					
<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах.</b>							
4.1.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
4.2.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		2					
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде.</b>							
5.1.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
5.2.	Пожарная безопасность в природной среде.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
5.3.	Безопасное поведение в горах.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
5.4.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>

5.5.	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
5.6.	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
5.7.	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
5.8.	Экология и её значение для устойчивого развития общества.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		8					
<b>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>							
6.1.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
6.2.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	2	2	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		3					
<b>Модуль 7. Безопасность в социуме.</b>							
7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
7.2.	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
7.3.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
7.4.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		4					

<b>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве</b>							
8.1.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
8.3.	Деструктивные течения в Интернете и защита от них.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		3					
<b>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>							
9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта	1	1	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	2	2	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		4					
<b>Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.</b>							
10.1.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
10.2.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2	0			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Итого по модулю		4					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>					

## **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по ОБЖ**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №24», реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков ОБЖ.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких общественных деятелей, военнослужащих, спасателей, исторических личностей, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих материалов для изучения, просмотра, прочтения и анализа, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым ситуациям, событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Оценочный материал по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
в 8-9 классах**

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценки

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между

изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценку «5» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

## **8 класс**

### Тест №1 «Землетрясения»

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один

скальный массив с огромной силой трется о другой;

г) вулканические проявления в земной коре.

3. Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:

а) неконтролируемые действия людей в результате паники;

б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);

в) затопление;

г) разрушение и падение конструкций зданий;

д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;

е) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний;

ж) падение тяжелых предметов в квартире;

з) отсутствие средств пожаротушения.

4. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

а) резкое изменение погодных условий;

б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;

в) искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов;

г) самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов;

д) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось;

е) выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

ж) вспышки в виде рассеянного света зарниц.

5. Выберите меры безопасности, которые должны принять заблаговременно жители сейсмоопасных районов для снижения ущерба от землетрясений:

а) знать, где и как отключать электричество, газ и воду в квартире, подъезде, доме;

б) определить наиболее безопасные места в квартире, в которых можно

переждать толчки;

в) забить окна, заделать проемы и отверстия в строительных конструкциях квартиры;

г) провести герметизацию помещений;

д) заранее подготовить самые необходимые вещи на случай эвакуации и хранить их в месте, известном всем членам семьи;

е) заранее закрепить мебель, чтобы она не могла упасть во время толчков;

ж) пройти предварительную регистрацию в пунктах эвакуации;

з) вынести ненужные вещи и предметы в коридор, на лестничную клетку, балкон, лоджию;

и) хранить емкости с легковоспламеняющимися веществами и препаратами бытовой химии так, чтобы они не могли упасть и разбиться при колебании здания;

к) заранее сделать дубликаты ключей от квартиры, дома;

л) не загромождать вещами вход в квартиру, коридоры и лестничные площадки.

б. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании (помещении) при землетрясении. Объясните, почему эти места считаются наиболее безопасными:

а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;

б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;

в) места у колонн;

г) места под подоконником;

д) углы, образованные внутренними перегородками;

е) вентиляционные шахты и короба;

ж) проемы в капитальных внутренних стенах;

з) балконы и лоджии;

и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;

к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;

л) дверные проемы.

7. Вы находитесь в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их в логической последовательности:

- а) отключить электричество;
- б) забить окна;
- в) попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой;
- г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы; д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

8. Вы находитесь дома один. К вам забежал сосед и сообщил, что вот-вот ожидается землетрясение. Определите ваши дальнейшие действия и установите их очередность:

- а) закрыть окна и двери;
- б) отключить электричество;
- в) перекрыть газ и воду;
- г) позвонить родителям на работу, предупредить о землетрясении и договориться о месте встречи;
- д) потушить огонь в печи;
- е) быстро собрать необходимые документы, запас продуктов питания и воды;
- ж) перейти в подвальное помещение или защитное сооружение;
- з) покинуть дом, занять место вдали от зданий и линий электропередач.

9. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.



10. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

- а) отключить электричество, газ, воду;
- б) занять безопасное место в проеме дверей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) занять место у окна;
- д) отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

11. Предположите, что в вашем городе (поселке) случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш дом (панельный) устоял, но получил серьезные повреждения: кое-где обрушились лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира на третьем этаже. Вы находитесь недалеко от дома. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) зайти в дом и переночевать, ведь квартира цела;
- б) зайти в дом, чтобы взять плащ и теплые вещи;
- в) пойти к виднеющемуся вдали сараю и укрыться от дождя в нем;
- г) пойти поискать знакомых, чтобы у них переночевать;
- д) развести у дома костер из разбитой мебели и деревянных обломков;
- е) поискать топлива и развести костер, если нет запаха газа.

12. Предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, нога придавлена упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Выберите из

предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) окажете себе посильную помощь, растирая придавленную ногу;
- г) попытаетесь подойти к оконному проему;
- д) постараетесь установить подпорки под конструкции над вами;
- е) если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг;
- ж) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться.

## **Тест № 2**

### **«Ураганы, бури, смерчи»**

1. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

2. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гигрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

3. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) ураган;
- д) бери-бери;

Найдите ошибку в данных примерах.

4. Мы помним, что сильные ветры возникают в:

- а) теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) тайге;
- г) пустыне.

Найдите ошибку в данных примерах.

5. Область пониженного давления в атмосфере это:

- а) смерч;
- б) циклон;
- в) буря;
- г) тайфун.

6. Существует четыре области зарождения циклонов. В приведенном перечне найдите ошибку:

- а) Желтое море и Тихий океан в районе Филиппинских островов;
- б) Мексиканский залив, Карибское море, Антильские и Вест-Индские острова;
- в) Индийский океан;
- г) Северный Ледовитый океан;
- д) Южное полушарие: Тихий океан у берегов Новой Гвинеи и Северной Австралии;

7. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает

32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

8. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

9. Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9 - 12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;
- в) от нескольких минут до нескольких часов.

Укажите правильный вариант.

10. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает выше 20 м/с, это:

- а) вьюга;
- б) буря;
- в) шторм;
- г) торнадо.

11. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури:

- а) пыльные;
- б) беспыльные;
- в) снежные;
- г) шквальные;
- д) крепкие;
- е) спокойные.

Найдите ошибки в заданной цепочке.

12. Причины возникновения ураганов мы знаем, но не все они вызывают одновременно пыльные бури. Из предлагаемых трех причин назовите одну, без которой пыльная буря невозможна:

- а) проходящий циклон;
- б) разница температур;
- в) пашня.

13. Сильный мало масштабный атмосферный вихрь диаметром до 1 000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, это:

- а) ураган;
- б) буря;
- в) циклон;
- г) смерч.

14. Перед вами набор бытовых приборов:

- а) утюг;
- б) газовая плита;
- в) телевизор;
- г) пылесос;
- д) холодильник.

Принцип работы одного из них напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор?

15. Прочитайте отрывок из романа Майна Рида «Всадник без головы»: «С северной стороны над прерией внезапно появилось несколько совершенно черных колонн - их было около десяти... Эти огромные столбы то стояли неподвижно, то скользили по обугленной земле как великаны на коньках, изгибаясь и наклоняясь, друг к другу, словно в фантастических фигурах какого –то странного танца. Представьте себе легендарных титанов, которые ожили на прерии Техаса и плясали в неистовой вакханалии». У американских вихревых ветров есть свое определенное название, выберите его из предложенного перечня:

- а) тайфун;
- б) торнадо;
- в) циклон;
- г) смерч.

16. Ураган страшен:

- а) мощными волнами, обрушивающимися на побережье;
- б) вихревыми вращающимися воздушными потоками;
- в) катастрофическими ливнями и наводнениями;
- г) метательным действием скоростного напора.

Найдите ошибку в указанных примерах.

17. Как известно, последствиями ураганов являются:

- а) разрушение жилищ, линий электропередач;
- б) эпидемии;
- в) пожары;
- г) аварии на производстве.

В данной цепочке названы как первичные, так и вторичные последствия. Но одно из этих последствий всегда вторично, какое?

18. Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося:

- а) песок;
- б) влагу;
- в) пыль;
- г) снег;
- д) космические микрочастицы.

в данном перечне является лишним?

19. Разрушающее действие смерча связано:

- а) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
- б) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.;
- в) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс.

20. Что нужно сделать при заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей? Разместите указанные ниже

действия в логической последовательности:

- а) уберите с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;
- б) откройте окна и двери с подветренной стороны (для выравнивания внутреннего давления);
- в) с наветренной стороны оклейте стекла окон бумагой, окна защитите ставнями или щитами;
- г) закройте и укрепите чердачные люки и вентиляционные отверстия;
- д) отключите газ, воду, электричество и погасите огонь в печи;
- е) включите телевизор, радио и выслушайте рекомендации;
- ж) выйдите из дома, укройтесь в подвале или защитном сооружении;
- з) приготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды

21. Лучшей защитой от смерча являются:

- а) подвальные помещения;
- б) мосты;
- в) большие деревья;
- г) будки на автобусных остановках;
- д) подземные сооружения.

22. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

- а) овраг;
- б) яма;
- в) ров;
- г) большие деревья;
- д) крупные камни;
- е) легкие деревянные постройки;
- ж) канава;
- з) кювет дороги.

Найдите ошибки в данных примерах.

23. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3—4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия, определите их очередность:

- а) станете кричать и звать на помощь;
- б) отойдете от окон;
- в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной



стороны;

д) спрячетесь в шкаф или под стол.

## **9 класс**

### **Тест № 1**

#### **«ЗОЖ».**

1. Назовите физические упражнения и занятия спортом, которые оказывают общее положительное влияние на развитие и состояние организма человека:

а) физические упражнения и занятия спортом могут привести к увеличению силы;

б) под влияние мышечной деятельности происходит развитие всех отделов центральной нервной системы и ее основного звена – головного мозга;

в) физические упражнения благотворно влияют на становление и развитие всех функций центральной нервной системы: силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов;

г) частое выполнение физических упражнений приводит к нормализации работоспособности;

д) совершенствуется система кровообращения и деятельность желез внутренней секреции;

е) систематические тренировки делают мышцы более сильными, а весь организм в целом более приспособленным к условиям внешней среды;

ж) систематические занятия спортом ведут к выработке организмом специального гормона, оказывающего влияние на взаимоотношения между подростками;

з) во время мышечной работы улучшается вентиляционная способность легких и повышается кислородное обеспечение организма;

и) постоянные физические упражнения способствуют увеличению массы скелетной мускулатуры, укреплению суставов, связок, росту и развитию костей. У крепкого, закаленного человека повышается умственная,

физическая работоспособность и сопротивляемость различным заболеваниям.

2. К основным физическим качествам, обеспечивающим высокий уровень здоровья относятся:

- а) скоростные качества;
- б) силовые качества;
- в) психологические качества;
- г) выносливость, гибкость.

Какая ошибка допущена?

3. Основными средствами развития быстроты являются:

- а) упражнения с преодолением веса собственного тела;
- б) упражнения, требующие энергичных двигательных реакций;
- в) упражнения, требующие высокой скорости и частоты выполнения;
- г) упражнения на растягивание мышц.

4. Основными средствами развития силы мышц являются:

- а) упражнения с внешним сопротивлением;
- б) упражнения с выполнением наклонов и махов;
- в) упражнения, требующие высокой скорости;
- г) упражнения с преодолением веса собственного тела.

5. Выносливость - важнейшее физическое качество человека, которое необходимо в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при занятиях спортом. Для развития выносливости наиболее полезны:

- а) силовые упражнения;
- б) ходьба, бег, лыжи, плавание;
- в) упражнения на растяжку мышц.

6. Гибкость предусматривает развитие свойств опорно-двигательного

аппарата человека. Для развития гибкости наиболее полезны:

- а) упражнения с внешним сопротивлением;
- б) упражнения, связанные с перемещением тела в единоборствах и спортивных играх;
- в) упражнения, основанные на выполнении разнообразных движений: сгибаний-разгибаний, наклонов и поворотов, вращений и махов.

7. Одно из самых эффективных средств укрепления механизмов приспособления к холоду и жаре, повышения устойчивости организма к изменениям природных условий, это:

- а) физическая культура;
- б) закаливание;
- в) личная гигиена.

8. Регулярное закаливание способствует:

- а) повышению способностей к восприятию и запоминанию;
- б) укреплению силы воли;
- в) повышению аппетита;
- г) активной физиологической деятельности и здоровой жизни;
- д) замедлению процесса старения;
- е) отвыканию от вредных привычек;
- ж) продлению срока активной жизни на 20-25%.

9. Солнечные ванны в летнее время лучше всего принимать:

- а) утром;
- б) до полудня;
- в) после полудня;
- г) вечером.

10. При приеме солнечной ванны время солнечного облучения

при хорошей переносимости увеличивается на:

- а) 2-5 минут;
- б) 5-10 минут;
- в) 10-15 минут.

11. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки?

- а) полосканием горла прохладной, а затем холодной водой;
- б) полосканием горла теплой, а затем холодной водой;
- в) полосканием горла холодной водой в течении 5 минут.

12. Обтирание производится махровой рукавицей или махровым полотенцем смоченным в воде. Определите последовательность обтирания:

- а) спина;
- б) грудь;
- в) живот;
- г) ноги;
- д) руки.

13. При закаливании водой под душем им можно пользоваться в любое время года при температуре не менее:

- а) 15-18°C;
- б) 18-20°C;
- в) 20-22°C.

15. Купание в открытых водоемах - очень эффективное средство закаливания, т.к. одновременно на организм действуют:

- а) солнце;
- б) воздух;
- в) атмосферное давление;
- г) вода.

Найдите допущенную ошибку.

16. При каких температурных условиях можно купаться в открытых водоемах:

а) температура воды должна быть не менее: 15°C; 20°C; 23°C;

б) температура воздуха должна быть не менее: 22-23°C; 23-24°C; 24-25°C.

## Тесты №2

### Первая медицинская помощь при отравлениях

1. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

а) обеспечить теплом (согреть);

б) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;

в) вынести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

г) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;

д) срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение.

2. Признаками пищевого отравления являются:

а) рвота;

б) понос;

в) высокая температура;

г) боли в животе.

Найдите ошибку.

3. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите

необходимые действия и определите их очередность:

- а) измерить пострадавшему температуру;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) дать пострадавшему выпить крепкого чая;
- г) промыть пострадавшему желудок;
- д) на область желудка положить грелку;
- е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость.

Определите, что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) дать теплого молока и чая;
- б) вызвать рвоту,
- в) дать выпить холодной воды 3-5 стаканов;
- г) измерить температуру;
- д) дать обезболивающие таблетки;
- е) дать выпить 2-3 стакана раствора пищевой соды;
- ж) вызвать «Скорую помощь».

5. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
- б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды;
- в) надавливая на область живота вызвать рвоту;
- г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.

6. К бытовым инсектицидам относятся:

- а) перекись водорода;
- б) уксусная кислота;
- в) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбофос);
- г) ацетон.

7. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется:

- а) рвота;
- б) слюзь из рта и носа;
- в) жидкий стул;
- г) головная и загрудинная боль;
- д) боль в суставах;
- е) обильное потоотделение.

Найдите допущенную ошибку.

8. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:

- а) ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
- б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
- в) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;
- г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.

9. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через дыхательные пути:

- а) провести санитарную обработку;
- б) вынести пострадавшего из зараженной зоны;
- в) надеть на пострадавшего противогаз;
- г) прополоскать пострадавшему рот;

д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

10. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при попадании СДЯВ на кожу:

- а) провести санитарную обработку;
- б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;
- в) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;
- г) механически удалить СДЯВ;
- д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

11. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через рот:

- а) промыть желудок;
- б) очистить кишечник;
- в) прополоскать рот водой;
- г) ввести абсорбенты;
- д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

12. К веществам с преимущественно удушающим действием относят такие СДЯВ, которые воздействуют главным образом на органы дыхания. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДЯВ удушающего действия:

- а) аммиак;
- б) ртуть;
- в) оксилхлорид фосфора;
- г) синильная кислота;
- д) хлор.

13. Из предложенных вариантов определите необходимые действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи



пострадавшему при ингаляционном поражении СДЯВ удушающего действия:

- а) одеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «БКФ»;
- б) одеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «В»;
- в) освободить пострадавшего от одежды, стесняющей дыхание;
- г) в случае остановки дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
- д) напоить пострадавшего чаем или кофе и дать съесть черных сухарей;
- е) вынести (вывести) пострадавшего из опасной зоны;
- ж) промыть пострадавшему желудок;
- з) срочно вызвать «Скорую помощь» или направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- и) создать покой пострадавшему.

14. Вещества преимущественно общеядовитого действия способны вызвать острые проблемы энергетического обмена, которые и являются в тяжелых случаях причиной гибели пострадавших. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДЯВ общеядовитого действия:

- а) синильная кислота;
- б) сероуглерод;
- в) хлор;
- г) мышьяковистый водород;
- д) оксид углерода.

15. Определите из предложенных вариантов необходимые действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи в случае отравления синильной кислотой (воздействие на дыхательные пути и попадание внутрь):

- а) немедленно вывести (вынести) пострадавшего из опасной зоны;
- б) промыть желудок 0,1% перманганатом калия или 2% раствором натрия

гидрокарбоната;

в) дать солевое слабительное;

г) дать обильное питье;

д) дать рвотное средство;

е) согреть пострадавшего (грелки, одеяла);

ж) обеспечить пострадавшему полный покой;

з) срочно направить пострадавшего в лечебное учреждение;

и) снять с пострадавшего загрязненную одежду.

16. Вещества, обладающие удушающим действием, способны вызывать токсический отек легких и нарушить энергетический обмен. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДЯВ удушающего и общеядовитого действия:

а) азотная кислота;

б) уксусная кислота;

в) мышьяк;

г) сероводород;

д) сероуглерод.

17. Из предложенных вариантов определите необходимые действия и последовательность при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при ингаляционном поражении СДЯВ удушающего и общеядовитого действия

а) вывести (вынести) пострадавшего из опасной зоны;

б) промыть пострадавшему глаза и кожу водой;

в) надеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «Е»;

г) надеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «В»;

д) придать пострадавшему полусидящее положение;

- е) положить пострадавшего на спину;
- ж) в случае остановки дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
- з) прополоскать пострадавшему рот водой;
- и) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

18. К веществам нейротропного действия относятся СДЯВ, нарушающие механизм периферической нервной регуляции действующие на генерацию, проведение и передачу нервного импульса. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДЯВ нейротропного действия:

- а) хлор;
- б) карбофос;
- в) висмут;
- г) сероуглерод;
- д) хлорофос.

19. Определите из предложенных вариантов необходимые действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при ингаляционном поражении СДЯВ нейротропного действия:

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) надеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «БКФ»;
- в) надеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «В»;
- г) промыть глаза водой;
- д) направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- е) дать пострадавшему обезболивающие и успокаивающие средства;
- ж) вывести (вынести) пострадавшего из опасной зоны;
- з) промыть пострадавшему желудок.

20. К веществам, обладающим удушающим и нейротропным действием, относят токсические соединения, вызывающие отек легких, на фоне которого развивается тяжелое поражение нервной системы. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДЯВ удушающего и нейротропного действия:

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) синильная кислота;
- г) серная кислота;
- д) сероводород.

21. Определите из предложенных вариантов правильную последовательность при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при отравлении аммиаком:

- а) согреть пострадавшего (грелки, одеяла);
- б) промыть пострадавшему глаза водой и закапать раствор сульфацил-натрия;
- в) надеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «КД»;
- г) обеспечить покой и придать пострадавшему полулежачее положение;
- д) вынести (вывести) пострадавшего из опасной зоны на свежий воздух;
- е) направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- ж) создать режим молчания;
- з) в нос закапать капли эдетринол;
- и) пить теплое молоко с боржомом и содой;
- к) горячие ножные ванны.

22. Острые отравления соединениями тяжелых металлов и мышьяка характеризуются поражением желудочно-кишечного тракта, нервной системы, почек, органов дыхания, крови, а также токсическим шоком. Из

нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к тяжелым металлам:

- а) свинец;
- б) фосген;
- в) висмут;
- г) ртуть;
- д) фосфор.

23. Определите из предложенных вариантов необходимые действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при отравлении солями тяжелых металлов:

- а) промыть загрязненные участки кожи и слизистых оболочек пострадавшего водой с мылом;
- б) дать пострадавшему 30-50 грамм активированного угля;
- в) напоить пострадавшего теплым молоком;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) вывести пострадавшего на свежий воздух;
- е) направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- ж) промыть пострадавшему желудок.

24. Определите, к каким СДЯВ произошло отравление, если имеются следующие признаки: пострадавший ощущает запах горького миндаля и металлический привкус во рту, возникает головокружение, головная боль, тошнота и нарушение координации движений:

- а) аммиак;
- б) ртуть;
- в) синильная кислота.

25. Определите к каким СДЯВ произошло отравление, если имеются следующие признаки: отмечается раздражение глаз и верхних дыхательных

путей, возбуждение, головная боль, тошнота, рвота:

- а) хлорофос;
- б) медь;
- в) сероводород.

26. Определите к каким СДЯВ произошло отравление, если имеются следующие признаки: общая слабость, озноб, рвота, беспокойство, головная боль, удушье, через 8-12 часов моча приобретает красный или бурый цвет, возможны судороги, нарушение сознания:

- а) хлор;
- б) мышьяковистый водород;
- в) сероуглерод.

27. Определите к каким СДЯВ произошло отравление, если имеются следующие признаки: спутанность сознания, возбуждение, возможны судороги верхних и нижних конечностей:

- а) аммиак;
- б) дихлорэтан;
- в) мышьяк.

28. При отравлении лекарственными препаратами у пострадавшего наблюдается:

- а) возбуждение;
- б) потеря ориентации;
- в) кровотечение из носа;
- г) кожа бледнеет;
- д) пульс и дыхание учащаются.

Найдите ошибку.

## Тесты № 3

### Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

1. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

2. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:

- а) опасная авария;
- б) химическая авария;
- в) аварийная ситуация.

3. Какую степень безопасности из 4-х типов имеет объект, если в зоне возможного заражения проживает? Назовите правильные ответы:

- а) 50 тыс. человек;
- б) 25 тыс. человек;
- в) 80 тыс. человек;
- г) 35 тыс. человек.

4. В Российской Федерации в зонах возможного химического заражения проживает:

- а) около 60 млн. человек;

- б) 60 млн. человек;
- в) более 60 млн. человек.

5. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:

- а) химически опасное вещество;
- б) ядовитое вещество;
- в) сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ);
- г) опасное вещество.

6. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

7. СДЯВ наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

8. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;



- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

9. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

11. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

Найдите допущенную ошибку.

12. Герметизация помещений производится для снижения поражающего действия СДЯВ на людей. Изложите в порядке логической последовательности ниже перечисленные мероприятия по герметизации

помещений:

- а) уплотнить дверные проемы влажной тканью;
- б) заклеить вентиляционные отверстия;
- в) закрыть входные двери и окна;
- г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

13. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосфорорганические соединения.

14. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

15. Аммиак - это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

16. Сернистый ангидрид - это:

- а) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту;
- б) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета;

в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха.

17. Дихлорэтан - это:

- а) бесцветная или слегка зеленоватая маслянистая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
- б) бесцветная жидкость со слабым кислым запахом;
- в) бесцветная прозрачная легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом.

18. Синильная кислота - это:

- а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:

- а) 2% -м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды.

20. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

21. После сообщения об аварии на химическом предприятии вы выполнили рекомендации по эвакуации из зоны заражения, пришли на сборный

эвакуационный пункт, откуда вас эвакуировали в безопасное место (район).  
Что вам необходимо сделать, прибыв к месту размещения? Выберите из предложенных вариантов ваши действия и определите их очередность:

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) вытереть ботинки и пройти в здание;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) умыться;
- д) принять душ с мылом;
- е) пройти на пункт питания (приема пищи);
- ж) прополоскать рот;
- з) исключить какие-либо физические нагрузки, лечь отдыхать;
- и) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте;
- к) тщательно промыть глаза;
- л) после регистрации одеть одежду и возвратиться домой.

22. Что необходимо сделать в случае оповещения об аварии на химическом предприятии с выбросом СДЯВ? Определите последовательность ваших действий:

- а) взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- б) закрыть окна и форточки;
- в) одеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- г) включить телевизор, радио выслушать сообщения и рекомендации;
- д) отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

23. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Ваши действия и их очередность:

- а) отойти от окон и дверей;

- б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- г) входные двери закрыть плотной тканью;
- д) плотно закрыть окна и двери;
- е) подавать сигналы о помощи;
- ж) провести герметизацию жилища.

24. Вы проживаете на 5-ом этаже девятиэтажного дома, расположенного в 6 км от химического предприятия. В 19 часов по радио вы услышали сообщение об аварии на этом предприятии, в котором сообщалось, что произошел выброс хлора и жителям, проживающим на вашей улице, необходимо срочно покинуть дома и собраться на сборном пункте у автовокзала, откуда на автобусах будет произведена эвакуация в безопасное место. У вас имеется 40 минут времени. Ваши действия и их очередность:

- а) взять продукты питания (двухдневный запас);
- б) взять продукты питания (однодневный запас);
- в) закрыть форточки и окна с подветренной стороны;
- г) закрыть все окна и форточки;
- д) закрыть все двери;
- е) обесточить все электроприборы, находящиеся в доме (выдернуть электровилки из электророзеток);
- ж) одеть простейшие средства защиты органов дыхания;
- з) отключить газ, воду, электричество;
- и) взять необходимые вещи и документы;
- к) взять только необходимые вещи;
- л) сообщить соседям;
- м) проследовать к вокзалу, используя простейшие СИЗ органов дыхания;
- н) взять трехдневный запас продуктов питания.

## Итоговая аттестация по ОБЖ. 8-9 класс

### Вариант I

1. Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

- А) Гроза
- Б) Лесные пожары
- В) Ураганы
- Г) Аварии с выбросом АХОВ

2. Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?

- А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации
- Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания
- В) Провести герметизацию помещения
- Г) Продолжать повседневные дела

3. Сколько зон действия взрывов?

- А)1
- Б)2
- В)3
- Г)4

4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

- А) открытый огонь
- Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли
- В) ударная волна
- Г) осколочные поля

5. Что обозначает аббревиатура ПДК?

- А) Питание диоксидом кислорода
- Б) Противогаз детский кислотостойкий
- В) Предельно допустимая концентрация
- Г) Предел использования оборудования

6. Среди перечисленных поражающих факторов выберете тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ?

- А) высокая температура окружающей среды
- Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы
- В) лучистый поток энергии

7. Какие вещества определяет капсула с тремя зелеными полосками войскового прибора химической разведки?

- А) Синильная кислота, фосген
- Б) Зарин, заман
- В) Иприт
- Г) Ничего из перечисленного

8. В зависимости от расположения источника излучения бывают:

- А) внешние и внутренние Б) дальние и ближние
- В) северные и южные Г) скрытые и открытые

9. К радиационно опасным объектам относят:

- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива
- Б) предприятия по изготовлению АХОВ
- В) космические станции
- Г) ничего из перечисленного

10. Из чего состоит прибор ДП-24?

- А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр
- Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы
- В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон
- Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство

11. Общие признаки пищевого отравления?

- А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство
- Б) сонливость, слабость, отдышку, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов
- В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта. Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота
- Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс

12. Острые отравления делятся на:

- А) легкие, средние, повышенной тяжести
- Б) бытовые и производственные
- В) внутренние и внешние
- Г) безвредные, несущие паралич, летальные

13. Что необходимо делать, если на вас загорелась одежда?

- А) бежать и срывать с себя одежду
- Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя
- В) вернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью

14. Что такое АХОВ?

- А) Сильнодействующие ядовитые вещества
- Б) аварийно химически остерегающие вещества



В) аварийно химически опасные вещества

Г) ничего из перечисленного

15. Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно

А) низовой

Б) внешний

В) верховой

Г) внутренний

16. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

А) высокая температура

Б) осколочные поля

В) волна прорыва

Г) сильная загазованность местности

17. Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?

А) горючие вещества, негорючие вещества

Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные

В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества

Г) негорючие вещества, трудногорючие вещества, горючие вещества

18. К естественным источникам излучения относятся:

А) излучение от АЭС

Б) космическое излучение

В) радиационный фон на территории РОО

19. Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в

нос»

20. Порядок оказания ПМП при отравлении лекарствами:

Критерии оценки:

«отлично» - 20-17 правильных ответов

«хорошо» - 16-14 правильных ответов

«удовлетворительно» - 13-11 правильных ответов

### **Итоговая аттестация по ОБЖ. 8-9 класс**

#### **Вариант II**

1. Как классифицируются взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят?

- А) осколочные, шумовые, разрушительные
- Б) подземные, наземные, воздушные, подводные, надводные
- В) поверхностные, внешние, внутренние
- Г) ядерные, с выбросом АХОВ, с выбросом СДЯВ

2. Как классифицируются пожары по внешним признакам горения?

- А) поверхностные и глубокие
- Б) подземные, надземные
- В) наружные и внутренние, открытые и скрытые
- Г) 1,2,3,4 степени тяжести

3. Как правило, пожар в здании имеет три стадии развития. Какие?:

- А) начальная стадия, стадия разгорания, завершающая стадия
- Б) стадия воспламенения, стадия разгорания, стадия горения
- В) стадия разгорания, стадия горения, стадия выжигания
- Г) начальная стадия, вторичная стадия, стадия горения

4. Сколько степеней химической опасности на промышленных объектах?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

5. Что такое ХОО?

А) хранение окисленного октана

Б) химически опасное оружие

В) химически опасный объект

Г) ничего из перечисленного

6. Что такое ВПХР?

А) военный полигон хранения реактивов

Б) войсковой прибор химической разведки

В) войсковой прибор химической регулировки

7. Источники ионизирующего излучения бывают:

А) слабыми, средними, сильными, повышенной опасности

Б) электрическими, статическими, волновыми

В) животного и техногенного происхождения

Г) естественные и искусственные

8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

А) открытый огонь

Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли

В) ударная волна

Г) осколочные поля

9. К радиационно опасным объектам относят:

А) предприятия по изготовлению ядерного топлива

- Б) предприятия по изготовлению АХОВ
- В) космические станции
- Г) ничего из перечисленного

10. Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, видно пламя.

- А) беглый.
- Б) наружный
- В) сильный
- Г) затухающий

11. Из чего состоит прибор ДП-24?

- А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр
- Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы
- В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон
- Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство

12. Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?

- А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации
- Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания
- В) Провести герметизацию помещения
- Г) Продолжать повседневные дела

13. Сколько зон действия взрывов?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Г) 4

14. Что из этого относится к средствам защиты кожи?

А) Респиратор

Б) АИ-2

В) ОЗК

Г) ГП-7

15. Какие вещества определяет капсула с красной точкой и полоской ВПХР?

А) Синильная кислота, фосген

Б) Зарин, заман

В) Иприт

Г) Ничего из перечисленного

16. Что обозначает аббревиатура ПДК?

А) Питание диоксидом кислорода

Б) Противогаз детский кислотостойкий

В) Предельно допустимая концентрация

Г) Предел использования оборудования

17. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

А) высокая температура

Б) осколочные поля

В) волна прорыва

Г) сильная загазованность местности

18. Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

А) Гроза

Б) Лесные пожары

В) Ураганы

Г) Аварии с выбросом АХОВ

19. Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот»

20. Порядок оказания ПМП при пищевом отравлении:

**Критерии оценки:**

«отлично» - 20-17 правильных ответов

«хорошо» - 16-14 правильных ответов

«удовлетворительно» - 13-11 правильных ответов